

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРТАВАЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
КАРЕЛИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

Рассмотрено
и принято на заседании
педагогического совета

Утверждено приказом директора №78

Протокол №1
От 31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
На 2023/2027 учебный год

г. Сортавала
2023 г.

Оглавление

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.	3
1.2 Направления воспитания.	5
3 . 1 Целевые ориентиры результатов воспитания.	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	12
2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»	14
2.2.3 Модуль «Классное руководство»	16
2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»	18
2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	21
2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	22
2.2.8 Модуль «Самоуправление»	23
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»	25
Модуль 2.2.11 «Профориентация»	26
2.2.12 Модуль «Музейное дело»	27
2.2.13 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	28
2.2.14 Модуль «Школьные медиа»	28
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	50
АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	52
Календарный план воспитательной работы.....	55

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие среднему общему уровню образования:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная деятельность в МК ОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

-осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

-сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

-осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

-участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий

деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

-обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

-демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Школа расположена в г. Сортавале, в городе с большой историей, на которую оказывалось финское и шведское влияние. Рядом со школой находится детский сад, воинская часть и железнодорожный вокзал. На сентябрь 2023 года в школе обучается 522 ученика. Обучение осуществляется в две смены. В школе действует музей Военной истории и Краеведения, также на территории школы есть большой спортивный комплекс, который включает в себя баскетбольную площадку, футбольное поле, беговую дорожку, гимнастический уголок и детскую площадку. Школа оснащена спортивным залом, компьютерным классом, библиотекой, столовой, достаточным количеством кабинетов для образования и воспитания обучающихся. Также реализуются программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - по программам краеведения, математики и прикладного творчества.

В г. Сортавала имеется вся необходимая инфраструктура для реализации воспитательной системы. Таким образом, среда воспитательной системы МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города.

Процесс воспитания в МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, родителей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников, родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Для личности обретает ценность система определенно ориентированных поступков, возрастает значимость функции самоконтроля, которая срабатывает в различных по типу проблемных ситуациях.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Как правило, интерес к учению (к его содержанию и процессу) повышается, так как включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, так как хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию.

Но появляется другой феномен. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Все это требует от учителей повышения качества преподавания.

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать. Меняется в этом возрасте и роль учителя: он выступает уже скорее как консультант по предмету. Но воспитательные аспекты преподавания предметов остаются.

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

	многонационального народа России, уважение государственных символов.
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности"	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Школа мяча» направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

-Профориентационная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» направлена на формирование способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь.

-Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма.

-Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «В мире математики», «Русское слово» направлены на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности

-Художественная деятельность. Курс внеурочной деятельности школьной театральной студии «Ровесники» направлена на раскрытие творческого потенциала, развитие наблюдательности, памяти, быстроты мышления и реакции, повышение самостоятельности, формирование коммуникативных навыков и умение работать в команде, совершенствование диалогической и монологической речи.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Край в котором я живу», «Водопады Приладожья» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

-Гражданско-патриотическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» направлены на развитие патриотизма, сознательности, ответственности и уважения к правам и свободам других людей, на формирование навыков демократического поведения и толерантности, на развитие чувства ответственности за общее дело.

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует:

- работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
 - *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;
 - *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
 - *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
 - однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
 - празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
 - внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей

(законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк»;

- экологические акции «Посади своё дерево», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Экозабота» - акция по сбору батареек;

На школьном уровне.

-общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-«Метапредметные недели» - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

-Единый День профилактики правонарушений в школе-(помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

-«День солидарности в борьбе с терроризмом» – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

-Цикл дел, посвящённых Дню Победы- участие в митинге с возложением цветов, в акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

-«Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне основного общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников основного уровня осуществляется через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

На индивидуальном уровне.

-Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

-Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

-Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проектов.

-При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

-размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

-социальная сеть «Сферум», в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-работа «Совета профилактики» по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, походов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

-«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

-Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

-Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

-Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

-Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

-Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

-Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

-Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

-Организация психокоррекционной работы.

-Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.10 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	МБУ «Сортавальская межпоселенческая районная библиотека»	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	МБОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ	Участие в акциях, конкурсах, мастер-классах, мероприятиях.
3.	МЦ «Сердоболь»	Участие в акциях, конкурсах, игровых мероприятиях. Учащиеся ОУ вовлечены в творческие клубы и студии МЦ «Сердоболь».
4.	МУ «Центр досуга»	Участие в акциях, конкурсах, игровых мероприятиях.
5.	МБОУ ДО Сортавальского МР РК ЦРТДЮ	Участие в конкурсах, акциях, игровых мероприятиях, организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования. Учащиеся ОУ вовлечены в кружки и секции МБОУ ДО Сортавальского МР РК ЦРТДЮ

6.	АУ Сортавальского МР «Социально-культурный молодёжный центр»	Участие в акциях, мероприятиях.
7.	АЗН Сортавальского МР РК	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
8.	Комитет по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах.
9.	Музей Северного Приладожья	Организация экскурсионно- просветительской деятельности.
10.	УВД по делам несовершеннолетних отдела полиции ОМВД России по Сортавальскому району КДН и ЗП при администрации Сортавальского МР РК	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
11.	Отделение ГИБДД Сортавала	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
12.	Центр психолого-медик социального сопровождения Сортавальского МР РК	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся
13.	ДЮСШ №2	Проведение спортивных мероприятий. Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
14.	Спортивная школа Олимпийского резерва	Проведение спортивных мероприятий. Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.

Модуль 2.2.11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.12 Модуль «Музейное дело»

Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся общей культуры личности на основе гражданско-патриотического, духовнонравственного воспитания. Задачами которого являются:

- создавать условия для развития социально-активной личности, способной к толерантности и состраданию;

- воспитывать уважительное отношение к культуре России и Республике Карелии, гордости за свою Родину;

- расширяя кругозор, формировать познавательные интересы и способности;

- содействовать развитию общественной активности учащихся;

- способствовать овладению практическими навыками поисково-исследовательской работы;

- воспитывать у учащихся музейную культуру;
- формировать гуманистическое мировоззрение подрастающего поколения;
- углублять знания детей в области истории, культуры народа своей малой родины;
- указывать помощь и содействие классным руководителям и педагогам предметникам в учебно-воспитательном процессе школы;
- популяризация работы школьного музея.

2.2.13 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей Северного Приладожья и другие музеи города, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.14 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель директора по ВР и УВР	<ul style="list-style-type: none">- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;

	<p>-разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</p> <p>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</p> <p>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</p> <p>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</p> <p>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</p>
Педагоги-предметники	<p>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

Повышение квалификации

№	ФИО	Предмет	Курсы повышения квалификации
	Пырх В.С.	Русский язык Завуч ОУ	<p>4) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» июнь 2020 год, 17 часов</p> <p>5) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», октябрь 2020, 26 часов</p> <p>6) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Цифровая грамотность педагогического работника», декабрь 2020 г, 285 часов</p> <p>7) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» ноябрь 2020, 144 часа</p> <p>8) ГАУДПО РК «КИРО» «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО и СОО», июнь 2020 г., 16 часов</p> <p>9) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» март 2021 г, 36 часов</p> <p>10) ЧОУ ДПО «УЦ Академия безопасности» «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность образовательных учреждений» июнь 2021, 16 часов</p> <p>11) ЧОУ ДПО «УЦ Академия безопасности» «Охрана труда руководителей и специалистов учреждений</p>

			<p>образования, культуры и спорта» июнь 2021 год, 40 часов 12) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы обеспечения информационной безопасности детей» декабрь 2021, 36 часов 13) ООО «Центр инновационного образования и инноваций» Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС» ноябрь 2021 г, 72 часа 14) ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" "Менеджмент в образовании: управление общеобразовательной организацией в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов" февраль 2022 год, 72 часа 15) ГАУ ДПО Республики Карелия «Карельский институт развития образования» «Деятельность эксперта в области федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования» июнь 2022г, 24 часа 16) ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Инструментальные компетенции руководителя образовательной организации», 42 часа, июль 2022 года 17) ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации», по программе «Управление качеством образования в современной школе в условиях реализации обновленных ФГОС», 36 ч, ноябрь 2022 г.</p>
--	--	--	--

			18) ГАУ ДПО Республики Карелия «Карельский институт развития образования» «Деятельность эксперта в области федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования» июнь 2023г, 24 часа
	Алексеева Е.А.	химия	1) АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Преподавание химии в условиях введения ФГОС нового поколения» 2017 2) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Содержание и методика преподавания химии в соответствии с требованиями ФГОС» октябрь 2020
	Зубко Ю.В.	история обществознание география	1) МБОУ ДПО СМ РК «Информационно-методический центр» «Основы первой помощи» март 2019 г. 2) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Учитель истории и обществознания: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» ноябрь 2020 3) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Развитие профессиональных компетенций учителя географии общеобразовательной организации в соответствии с профстандартом» октябрь 2020 год 4) ГАУ ДПО РК «КИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учитель истории), октябрь 2022, 36 ч
	Гришин Н. В.	Физическая культура	1) ООО «Центр инновационного образования и инноваций» «Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС» ноябрь 2021 г.

			<p>2) ООО «Центр инновационного образования и инноваций» «Адаптивная физкультура и спорт: организация и проведение уроков и тренировок для детей с ОВЗ» ноябрь 2021 г.</p> <p>3) ООО «Центр инновационного образования и инноваций» «Оказание первой помощи в образовательной организации» ноябрь 2021 г.</p>
	Кирикова Александра Олеговна	Социальный педагог	<p>1) ООО «Центр инновационного образования и инноваций» «Социальный педагог: содержание и технологии социально-педагогической деятельности» ноябрь 2021 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и инноваций» «Оказание первой помощи в образовательной организации» ноябрь 2021 г.</p> <p>3) ООО «Центр инновационного образования и инноваций» «Организация деятельности психолого-медико-педагогических комиссий: нормативное регулирование и документационное обеспечение» ноябрь 2021 г.</p> <p>4) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», март 2022 г, 36 часов</p> <p>5) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» « Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» март 2022 г., 16 часов</p> <p>5) МБОУ ДПО СМ РК «Информационно-методический центр» «Социальный педагог: содержание и методика социально-педагогической деятельности в образовательной организации» февраль 2023г., 24 час</p>

	Шолохова Е.С.	История обществознание	<p>1) МБОУ ДПО СМ РК «Информационно-методический центр» «Основы первой помощи» март 2019 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» июнь 2020 год</p> <p>3) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Учитель истории и обществознания: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» ноябрь 2020</p> <p>4) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» апрель 2021 г</p> <p>5) ФГОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя обществознания» декабрь 2021 г</p>
	Корневская Н.В.	физика	<p>1) ООО «Центр инновационного образования и инноваций» «Оказание первой помощи в образовательной организации» ноябрь 2021 г.</p> <p>2) Профессиональная переподготовка. АНО ДПО "Институт современного образования" "Педагогическое образование: теория и методика преподавания физики в образовательной организации в условиях реализации ФГОС" август 2021 г</p> <p>3) ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства</p>

			просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» апрель 2022 г, 56 часов
	Стаховская Л.Н.	Физика математика	1) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», октябрь 2020 2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» сентябрь 2020 год 3) «Технология создания инфраструктуры вовлечения граждан в добровольчество для развития местного сообщества» в рамках реализации «Муниципальной школы добровольчества» 4) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Оказание первой помощи в образовательной организации» октябрь 2020 5) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Учитель информатики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» ноябрь 2020 6) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» ноябрь 2020 год 7) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» февраль 2021г 8) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям»

			<p>согласно СП 2.4.3648-20» апрель 2021 г</p> <p>9) ООО «Центр инновационного образования и инноваций» «Содержание и методика преподавания астрономии в соответствии с ФГОС» ноябрь 2021 г</p> <p>10) ФГОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя математики» декабрь 2021 г</p> <p>11) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», март 2022 г, 36 часов</p> <p>12) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» март 2022 г., 16 часов</p> <p>13) ГАУ ДПО РК «КИРО» Теория вероятностей» учебного предмета «Математика» март 2022 г, 16 часов</p>
	Филиппова Т.И.	Русский язык литература	<p>1) ООО «Центр инновационного образования и инноваций» «Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»» ноябрь 2021 г</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и инноваций» «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации» ноябрь 2021 г</p>
	Полевая В.И.	ОБЖ Моя Карелия	<p>1) ГАУ ДПО РК «КИРО»</p> <p>3) ЧОУ ДПО «УЦ Академия безопасности»</p>

			<p>«Обучение должностных лиц и специалистов органов управления и сил ГО и РСЧС» ноябрь 2019 г.</p> <p>4) МБОУ ДПО СМ РК «Информационно-методический центр» «Основы первой помощи» март 2019 г.</p> <p>5) ГАУО РК «КИРО» «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС» апрель 2019 г.</p> <p>6) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» июль 2020 год 17 час</p> <p>7) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», октябрь 2020</p> <p>8) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Содержание и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности соответствии с требованиями ФГОС» октябрь 2020 год</p> <p>9) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» апрель 2021 г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», март 2022 г, 36 часов</p> <p>9) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>
--	--	--	--

			« Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» март 2022 г., 16 часов 10) ГАУО РК «КИРО» «Реализация требований ФГОС при изучении учебного предмета «Моя Карелия, март 2022, 36 ч
	Сенаторова В.В.	математика	1) ГАУО РК «КИРО» «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС» апрель 2019 г. 2) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Оказание первой помощи в образовательной организации» октябрь 2020 3) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» ноябрь 2020 год 4) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» апрель 2021 г ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», март 2022 г, 36 часов 9) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» « Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» март 2022 г., 16 часов
	Хрычева Е.С.	Учитель английского языка	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС» 2020 г

			<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», март 2022 г, 36 часов</p> <p>9) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» « Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» март 2022 г., 16 часов</p>
	Сухова Е.С.	Английский язык	<p>1) ГАУО РК «КИРО» «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС» апрель 2019 г.</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» июль 2020 год</p> <p>3) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», октябрь 2020</p> <p>4) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» ноябрь 2020</p> <p>5) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» март 2021 г</p> <p>6) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» октябрь 2021г.</p> <p>7) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>

			<p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» декабрь 2021</p> <p>5) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Организация внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом» ноябрь 2021 г.</p> <p>9) ГАУ ДПО РК «КИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учитель иностранного языка), октябрь 2022, 36 ч</p>
	Емельянова А.Э.	Технология ОБЖ	<p>1) АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» 2018</p> <p>2) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» октябрь 2021г</p> <p>3) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» октябрь 2021 г</p> <p>4) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции» октябрь 2021 г</p> <p>5) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» октябрь 2021</p> <p>6) ООО «Центр инновационного образования и воспитания»</p>

			<p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» декабрь 2021</p> <p>7) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Содержание и методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС» ноябрь 2021 г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», март 2022 г, 36 часов</p> <p>9) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» « Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» март 2022 г., 16 часов</p> <p>10) ГАУ ДПО РК «КИРО» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учитель технологии), октябрь 2022, 36 ч</p>
	Хижняк С.В.	Русский язык, литература, история, обществознание	<p>1) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Учитель русского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» ноябрь 2020</p> <p>2) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Оказание первой помощи в образовательной организации» октябрь 2020</p> <p>3) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Учитель истории и обществознания: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции» ноябрь 2020</p>

			<p>4) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» апрель 2021 г</p> <p>5) ФГОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя русского языка» декабрь 2021 г</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», март 2022 г, 36 часов</p> <p>9) ООО «Центр инновационного образования и воспитания» « Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» март 2022 г., 16 часов</p>
	Баранова Елена Анатольевна	биология	<p>1. АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Астрономия в школе» в рамках программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС» 16ч, февраль 2021 г</p> <p>2. КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова» «Развитие психолого-педагогических и предметных компетенций учителя (биология, химия, физика) в условиях реализации предметной</p>

			<p>Концепции и ФГОС», апрель 2021 г. 52 ч.</p> <p>3. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (химия) апрель 2021 г., 112 часов</p> <p>4. ГАУ ДПО РК «КИРО»</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (учитель биологии), октябрь 2022, 36 ч</p>
Капля Анна Александровна	директор		<p>1. Инфоурок « Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления», 72 часа, февраль 2023 г</p> <p>2. Инфоурок «Охрана труда», 144 часа, март 2023</p> <p>3. ГАУ ДПО Республики Карелия «Карельский институт развития образования» «Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности в образовательной организации» май 2023г, 24 часа</p> <p>4. Инфоурок «Уверенность, уверенное поведение, воспитание волевых привычек, развитие учебной мотивации у</p>

			детей и подростков», май 2023 г, 72 часа
--	--	--	--

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы классных руководителей;
- Положение о штате воспитательной работы;
- Положение о научно-практической конференции конференции обучающихся;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о методическом совете;
- Положение об общешкольной конференции;
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом;
- Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о совете обучающихся школы;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о медиа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает

возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

-формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

-активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

-индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

-на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

-распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

-какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

-какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

-реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

-организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

-деятельности классных руководителей и их классов;

-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

-внешкольных мероприятий;

-создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Среднее общее образование (10-11 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10-11	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Дежурный класс, классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понед.	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	10-11	8 сентября	Зам. директора по ВР, Учителя физкультуры
Общешкольный словарный диктант «День грамотности»	10-11	8 сентября	Учителя русского языка
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	8-11 сентября	Классные руководители
Школьный этап «Президентских спортивных игры»	10-11	Октябрь	Учителя физкультуры
Кросс Нации 2023	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры
Подготовка к ВПИ «Зарница – 2023»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР
Школьный этап всероссийской олимпиады по предметам	10-11	Октябрь	Учителя предметники
Всероссийский конкурс «Глагол»	10-11	Октябрь	Учителя русского языка и литературы
День защиты животных. Акция «Помощь бездомным животным»	10-11	4 октября	Классные руководители,
День дублёра. Выставка стенгазет ко дню учителя	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР, учителя предметники, Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
День Государственного герба российской Федерации	10-11	30 ноября	Классные руководители
Всероссийская игра по русскому языку «Русский медвежонок»	10-11	Ноябрь	Учителя предметники
Муниципальный этап Всероссийской	10-11	Ноябрь	Учителя предметники

олимпиады школьников по предметам			
День борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Зам. Директора по ВР учитель ОБЖ
Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам	10-11	Декабрь	Учителя предметники
Международная олимпиада по английскому языку «Британский бульдог»	10-11	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
«Конституция – основной закон нашей жизни». Информационные уроки	10-11	12 декабря	Учителя обществознания и истории
Новогодняя дискотека	10-11	29 декабря	Зам. директора по ВР. Классные руководители 9-11 кл.
Уроки мужества	10-11	Январь	Классные руководители
Всероссийская олимпиада по математике «Кенгуру»	10-11	Январь	Учителя математики
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Классные руководители, учителя истории
«Лыжня России»	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
День Афганистана «Памяти павших в локальных войнах»	10-11	Февраль	ДК Совет ветеранов
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Классные руководители, учителя истории
День российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля	10-11	19-21 февраля	Классные руководители
Спортивное мероприятие «Богатырские забавы»	10-11	19-21 февраля	Зам. директора по ВР, Учителя физической культуры
Международный день родного	10-11	21 февраля	Классные

языка			руководители
Прощание с зимой «Масленица»	10-11	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
Республиканская олимпиада по экологии «Берендей»	10-11	Март	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Школьный этап научно- практической конференции «Заяви о себе»	10-11	Март	Зам. директора во ВР, Зам. директора по УВР, учителя предметники
Муниципальный этап научно- практической конференции «Заяви о себе»	10-11	Март	Учителя предметники
Мероприятия к 8 марта	10-11	4-6 марта	Классные руководители
Конкурс «Истинная леди»	10-11	4-6 марта	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Подготовка к ВПИ «Победа - 2024»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР
ВПИ «Победа – 2024»	10-11	Май	Зам. директора по ВР
Первенство школы по легкой атлетике	10-11	Май	Учителя физкультуры
Мероприятие «По страницам великой отечественной войны»	10-11	6 мая	Классные руководители
Участие в траурном митинге	10-11	9 мая	Все работники школы
Работа школьного музея: оформление экспозиций, экскурсии для учащихся	10-11	В течение года	Учитель Моей Карелии
Профориентационное тестирование	10-11	В течение года	Психологи ЦПМСС г. Сортавала, специалисты отдела занятости г. Сортавала
Модуль «Классное руководство»			
Заседание МО классных руководителей	10-11	31 августа	Замдиректора по ВР
Классные часы «Разговоры о важном»	10-11	01.09.2023- 25.05.2024 один раз в неделю	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители

мотивации,тревожности, степень социализации и др.)			
Традиционные школьные мероприятия для 5-9 классов	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники,встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Организация самоуправления	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Оформление личных дел	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Организация питания учащихся	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	с 1 октября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	10-11	До 28 октября	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	10-11	1 ноября	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	10-11	До 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	10-11	До 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных рук-ей	10-11	26 марта	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10-11	27 марта	Замдиректора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за учебный год	10-11	До 31 мая	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями) учащихся»			
Проведение общешкольных родительских собраний	10-11	Сентябрь- май два раза в год	Зам. директора по УВР, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные,	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители

аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями- предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.			
Проведение экстренных родительских собраний	10-11	01.09.2023-25.05.2024 По мере необходимости	Классные руководители
Проведений заседаний общешкольного родительского комитета	10-11	Сентябрь- май два раза в год	Зам. директора по УВР, классные руководители
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинаров. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания)	10-11	01.09.2023-25.05.2024 Один раз в четверть	Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	10-11	Апрель	Классные руководители
Анализ активности родителей в мероприятиях класса и школы.	10-11	Декабрь, апрель	Классные руководители
Родительская группа в «Сферуме», оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Посещение семей на дому	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	10-11	Март - апрель	Социальный педагог, классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Классные руководители

Работа с неблагополучными семьями	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Урочная деятельность»			
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя - предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники
Интерактив уроков, как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники

популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)			
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год	10-11	01.09.2023-25.05.2024	Зам. директора по безопасности, учителя ОБЖ, классные руководители.
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Школа мяча»	10-11	1	Учитель предметник
Профориентация «Россия – мои горизонты»	10-11	1	Учитель предметник
«Разговоры о важном»	10-11	1	Учитель предметник
«В мире математики»	10-11	1	Учитель предметник
«Русское слово»	10-11	1	Классный руководитель
Школьный театр «Ровесники»	10-11	1	Учитель предметник
«Край в котором я живу»	10-11	1	Учитель предметник
«Водопады Приладожья»	10-11	1	Учитель предметник
«Начальная военная подготовка»	10	1	Учитель предметник
«Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	10	1	Учитель предметник
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дни единых действий РДДМ	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР, Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	Сентябрь	Учителя физкультуры

Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу, по столовой	10-11	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию, зам. директора по ВР
Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию Зам. директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
«Россия – мои горизонты»	10-11	01.09.2023– 25.05.2024	Классные руководители
Участие в акции «Неделя без турникетов»	10-11	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Сентябрь - май	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Учитель предметник
Тематические экскурсии на предприятия города, района, республики	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	4-9 сентября	Классные руководители, ответственный за ДДТТ, сотрудники ГИБДД, зам. директора по безопасности
Учебная эвакуация «Угроза теракта» Учебная эвакуация «Пожар» Учебная эвакуация «Вооружённое нападение»	10-11	В течение года	Директор, зам. директора по безопасности, классные руководители

«15 минут о безопасности»	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Целевая профилактическая Операция «Здоровье»	10-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог, учителя физической культуры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	10-11	01.09.2023- 25.05.2024	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	10-11	01.09.2023 – 25.05.2024	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10-11	01.09.2023 – 25.05.2024	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	10-11	01.09.2023 – 25.05.2024	Классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	10-11	01.09.2023 – 25.05.2024	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течение года	Медиацентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР